

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районная станция юных техников»  
Чегемского муниципального района КБР

Принято  
на педагогическом Совете  
«23» 12 2015 г.  
Протокол № 2

Утверждено  
приказом директора МКУ ДО «РСЮТ»  
от «23» 12 2015 г. № 43/1  
\_\_\_\_\_ М.З. Кяров



## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, рецензировании и утверждении  
дополнительных образовательных программ МКУ ДО «РСЮТ»

г. Чегем

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основе примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (заседание Научно – методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003г.) и устанавливает единый порядок организации работы в проведении разработки, рецензирования и утверждения дополнительных образовательных программ творческих объединений МКУ ДО «РСЮТ».

1.2. Образовательная программа – это документ, в котором отражаются основные педагогические и образовательные цели, содержание работы с детьми, пути и формы реализации содержания, а также диагностика достижений обучающихся.

## **2. Классификация образовательных программ ДОД**

2.1. Педагоги дополнительного образования могут работать по следующим программам:

- типовые программы, представляют собой определенный стандарт в области образования, создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством образования РФ и являются базисными по данному направлению;
- авторские программы содержат либо новые образовательные концепции изучаемых ранее предметов или новых дисциплин, либо инновационные методики обучения (не мене 70% авторства);
- авторские модифицированные программы – модификация типовых или авторских программ без изменения основных дидактических подходов;
- авторские экспериментальные программы отражают изменения в основах содержания образования или изменения принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования.

## **3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ учреждений ДОД**

3.1. При разработке образовательной программы педагог должен руководствоваться примерными требованиями к программам дополнительного

образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844) (Приложение 1), требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (заседание Научно – методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003г.)

3.2. Образовательная программа педагога дополнительного образования должна быть гибкой и допускать внесения изменений, которые рассматриваются на методическом и педагогическом совете.

3.3. Образовательная программа проектируется в первый год работы педагога в РСЮТ, в течение которого педагог работает по учебно – тематическому плану, который составляется сроком на один учебный год, утверждается директором учреждения и может корректироваться в процессе работы.

#### **4. Порядок рецензирования и утверждения образовательных программ**

4.1. Вновь разработанные программы, программы, в которые были внесены изменения и дополнения рассматриваются и рецензируются методическим советом, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя индивидуально на первом в учебном году педагогическом совете.

4.2. Программы, принятые и утвержденные ранее, в которые не были внесены изменения и дополнения принимаются общим списком на первом педагогическом совете в учебном году и утверждаются приказом руководителя.

4.3. Педагог имеет право защищать авторство своей программы в соответствии с механизмом защиты авторских прав.

Приложение к письму  
Департамента молодежной  
политики, воспитания и  
социальной поддержки детей  
Минобрнауки России  
от 11.12.2006 № 06-1844

## **ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

### **к программам дополнительного образования детей**

#### **Нормативно-правовой аспект.**

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В системе - общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными и в иных учреждениях, имеющих соответствующие - лицензии (ст. 26, п. 2).

#### **Содержание дополнительных образовательных программ.**

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное - ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

**Целями и задачами дополнительных образовательных программ**, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. - В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно:

соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, - естественно-научной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **Структура программы дополнительного образования детей.**

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
1. 6. Список литературы

### **Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.**

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.

## Экспертный лист

оценки образовательной программы, реализующейся в МКУ ДО «РСЮТ».

Наименование образовательной программы: \_\_\_\_\_

Автор (составитель): \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки.	Результаты решения членов методического совета.		
		№1	№2	№3
1.	Актуальность.			
2.	Полнота раскрытия проблемы: - новизна и оригинальность содержания; - новизна и оригинальности технологий; - новизна и оригинальность средств обучения			
3.	Итоги апробации программы на практике.			
4.	Перспективность.			
5.	Практическая значимость.			
6.	Воспитательная значимость материала.			
7.	Ссылка на источники.			
8.	Оформление, аккуратность, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.			
9.	Логичность изложения материала.			
10.	Наличие рецензий			
	ИТОГ:			
	СРЕДНИЙ БАЛЛ			

Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель МС

Члены МС

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.